

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO**



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (DHP)

PROGRAMA

2012-2013

ACADEMIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE DHP



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje: DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO		CLAVE: 100		
Tipo de unidad de aprendizaje: TRANSVERSAL		Semestre: PRIMER SEMESTRE		
Área de formación TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO		Línea de formación Competencias básicas en el nivel Superior	T.U.D.C. Curso-taller	
Hrs docencia 32	Hrs. Práctica 24	Hrs. Trab. Independiente 24	Total de hrs 80	Créditos 5
Prerrequisitos: NINGUNO		Fecha de elaboración JULIO DE 2003	Fecha de actualización 23 DE AGOSTO DE 2012	

DOCENTES RESPONSABLES:

MARÍA CELINA AGRAZ LÓPEZ, PEDRO AGUIAR GARCÍA, JORGE AGUIRRE ORTEGA, CLAUDIA LUCERO AMARO NAVARRETE, ROSA DEL CARMEN ARCE NAVARRO, ARELIA CARRILLO RAMIREZ, CLAUDIA ADABELLA CORTÉS VALDIVIA, TRINIDAD SAMANTHA CORTÉS VALENZUELA, GEORGINA DE LEÓN IBARRA, LORENZA FERIA LUJÁN, ELSA GARCÍA DE DIOS, ABRIL LÓPEZ TOPETE, ERNESTO MARTÍNEZ TALAMANTES, LUIS RAMÓN MONTALVO AYALA, MARÍA YOLANDA MONTOYA PINEDO, LILIANA OROZCO ALTAMIRANO, ROSA RUTH PARRA GARCÍA, JOSÉ DE JESÚS PUGA OLMEDO, BERTHA BERENICE RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, MARTHA MALLELY RODRÍGUEZ GARCÍA, EMMA LORENA SIFUENTES OCEGUEDA, DARÍO TADEO PRECIADO, AÍDA VICTORIA MARTÍNEZ VÁZQUEZ, WALTHER VÁZQUEZ TORRES, MARTHA TONANTZÍN AGUILAR RODRÍGUEZ Y CESAR OCTAVIO IBARRA GUDIÑO.

COORDINADOR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

JOSÉ DE JESÚS PUGA OLMEDO.

ELABORADO POR:

ROSA DEL CARMEN ARCE NAVARRO, LOURDES CONCEPCION BARRON ROMERO, JUAN CARLOS BAUTISTA COVARRUBIAS, CARLOS BENITEZ VALLE, GOMELIA BORREGO GUTIERREZ, EFRAIN CAMACHO ROSAS, ALFONSO CASTAÑEDA MARTINEZ, ELSA GARCIA DE DIOS, HUMBERTO GONZALEZ VEGA, JOSÉ INÉS IBARRA ESPAIN, JOSÉ DE JESÚS LOZA SANTOYO, ISMAEL PUENTES ESTRADA, JOSÉ DE JESÚS PUGA OLMEDO, VICTOR GUILLERMO RAMIREZ RAMIREZ, IGNACIO G REYES REYES, EUSEBIO RODRIGUEZ HERNANDEZ, MA OBDULIA ROMERO BELTRAN, EMMA LORENA SIFUENTES OCEGUEDA, LUIS EDUARDO TEJEDA TAPIA, LUCÍA TRIANA SANCHEZ, MARIA ISABEL VALENCIA AMARAL, BERTHA ALICIA VILLASEÑOR PALACIOS, JOSÉ DE JESÚS ZEPEDA GARCIA y JOSEFA ZEPEDA GONZALEZ.

ACTUALIZADO POR:

Emma Lorena Sifuentes Ocegueda, José de Jesús Puga Olmedo, Claudia Adabella Cortés Valdivia y Lorenza Feria Lujan.
--

2. PRESENTACIÓN

El Nivel Superior en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) demanda de sus estudiantes competencias básicas para el estudio académico y la investigación científica. El Tronco Básico Universitario (TBU) se ha implementado como una estrategia para generar competencias transversales (lectura, redacción, matemáticas, lengua extranjera, identidad universitaria, manejo de información, comunicación y generación de ideas mediante el pensamiento sistemático y crítico) para conformar una plataforma de habilidades que contribuyan a la comprensión y apoyo de las unidades de aprendizaje del tronco básico de área y disciplinar, al fomentar la interpretación y entendimiento de los distintos códigos y lenguajes, para favorecer el conocimiento de su realidad histórica, social y cultural, al contribuir en el Desarrollo Humano Integral y en el perfil de egreso de los profesionistas como sujetos críticos.

La unidad de aprendizaje de *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento* (DHP) forma parte del TBU, se imparte en el primer ciclo, se relaciona con las unidades de aprendizaje paralelas y consecuentes del Tronco Básico de Área (TBA) y el disciplinar y tiene como objeto de intervención a los procesos cognitivos y comunicativos.

En esta unidad, se parte del supuesto que todo ser humano posee inteligencia como habilidad innata, que puede ser potenciada y desarrollada para adquirir conocimientos y utilizarlos en la solución de problemas. Es un proceso en el que intervienen la atención, que se encarga de la cantidad de información que puede ser procesada y la memoria de almacenamiento además de la recuperación de dicha información, proceso modificable y cambiante durante la interacción activa del individuo y las fuentes de información.

La unidad de aprendizaje de DHP, fomenta los conocimientos, destrezas y actitudes en los procesos de lectura, comprensión profunda de textos académicos y artículos científicos, expresión oral y escrita, promover la forma de tomar apuntes de clase y realizar resúmenes de calidad, aplicar las normas de citas y referencias bibliográficas de forma adecuada, analizar, argumentar, fundamentar y sintetizar textos, aplicación metodológica práctica de los conocimientos teóricos en la solución de problemas, evitar la memorización mecánica, las faltas ortográficas y el clásico «corta y pega» del plagio intelectual al promover la estructuración de un pensamiento sistemático y crítico.

La metodología está centrada en el proceso de desarrollar habilidades no en la reproducción acumulativa de información temática, se fundamenta en el auto-aprendizaje facilitado por un programa flexible y personal al permitir al estudiante avanzar sin más limitaciones que las dictadas por sus propios intereses y motivaciones. El docente-facilitador fomenta en todo momento conocimientos, destrezas y actitudes a partir de la práctica-teoría-práctica desde la recepción de estímulos de información (visuales, semántico, simbólico y auditivo) que generen habilidades cognitivas (identificación, clasificación, análisis-síntesis y los diferentes razonamientos) que ponen en movimiento otros procesos mentales que estructuren y desarrollen el intelecto, hasta lograr que el estudiante se comunique asertivamente en su proceso de formación y desempeño profesional al constituirse como un sujeto crítico de su propio hacer y de su acción social

3. UNIDADES DE COMPETENCIA

3.1 Comprende de manera profunda los textos académicos para aplicarlos en la producción de trabajos de calidad con base en determinadas normas, siguiendo criterios de estructura acordados por la academia de DHP

3.2 Se comunica en forma oral, no verbal y por escrito de manera asertiva para la elaboración y presentación de trabajos académicos de calidad según los criterios normados por la Academia de DHP.

3.3 Genera alternativas en la resolución de problemas al desarrollar su pensamiento crítico para la elaboración de trabajos académicos de acuerdo a las normas instituidas por la academia de DHP

4. SABERES

<p>4.1 Saberes Teóricos</p>	<p>El estudiante tiene el conocimiento declarativo de:</p> <p>4.1.1 La Importancia de argumentar y contra-argumentar.</p> <p>4.1.2 Las características del resumen de un texto</p> <p>4.1.3 Las características de la paráfrasis de un texto</p> <p>4.1.4 La estructura de un análisis-síntesis de un texto</p> <p>4.1.5 Las características de la reflexión de la reflexión</p> <p>4.1.6 Las normas internacionales para citar autores en los textos.</p> <p>4.1.7 Las Estrategias de aprendizaje (en particular el mapa conceptual).</p> <p>4.1.8 Las diferencias entre significado, término y concepto.</p> <p>4.1.9 La importancia del proceso cognitivo en el aprendizaje de un texto escrito.</p> <p>4.1.10 El Lenguaje y la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de signo, símbolo y significado • Concepto de lenguaje • Importancia del lenguaje. Relación lenguaje-pensamiento y lenguaje-comunicación. • Tipos de lenguajes • Diferencias entre idioma, lengua y dialecto. La diversidad cultural y el lenguaje <p>4.1.11 La Comunicación oral estratégica, elaboración del discurso.</p> <p>4.1.12 La Comunicación asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta agresiva • Conducta pasiva • Conducta asertiva • Derechos asertivos • Expresión oral asertiva • Comunicación no verbal asertiva
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicación escrita asertiva y estructura del lenguaje escrito: Sílabas, palabras, oración y frase, Importancia del párrafo como unidad comunicativa; estructura lógica y coherente de un texto académico</i> <p><i>4.1.13 Las estrategias para resolver problemas, desarrollar procesos hacia la investigación científica y el alfabetismo académico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Noción de problema de investigación</i> • <i>Noción de Hipótesis</i> • <i>Tipos de argumentos para aceptar o rechazar hipótesis.</i> • <i>Noción sobre pensamiento complejo</i> • <i>Noción de la otredad y la interculturalidad</i> • <i>Noción de paradigma.</i> • <i>Noción de contexto</i> • <i>Noción de la relación ciencia-interculturalidad-educación.</i> • <i>El artículo científico. Características y elementos que lo constituyen.</i> • <i>El artículo no científico y sus características</i> • <i>Fundamentos de la redacción científica</i> • <i>Diferencias entre un artículo científico y un artículo científico de revisión</i> • <i>Características del ensayo académico</i>
4.2 Saberes Prácticos	<p style="text-align: center;">El estudiante tiene las habilidades para:</p> <p><i>4.2.1 Analizar y desmenuzar un texto académico</i></p> <p><i>4.2.2 Descubrir la estructura lógica argumentativa del texto académico</i></p> <p><i>4.2.3 Elaborar el resumen de un texto académico</i></p> <p><i>4.2.4 Realizar paráfrasis de un texto académico</i></p> <p><i>4.2.5 Identificar los conceptos contenidos en un texto académico</i></p> <p><i>4.2.6 Utilizar estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales) para comprender y aprender un texto académico</i></p> <p><i>4.2.7 Elaborar el análisis y la síntesis de un texto académico</i></p> <p><i>4.2.8 Evaluar su propio aprendizaje</i></p> <p><i>4.2.9 Citar autores de acuerdo con las normas internacionales establecidas</i></p> <p><i>4.2.10 Argumentar y contrargumentar sus participaciones individuales y en equipo</i></p> <p><i>4.2.11 Desarrollar la comunicación no verbal asertiva</i></p> <p><i>4.2.12 Desarrollar la comunicación oral asertiva</i></p> <p><i>4.2.13 Elaborar un discurso aplicando la comunicación oral estratégica</i></p> <p><i>4.2.14 Hablar en público</i></p> <p><i>4.2.15 Discriminar entre símbolo, significado y signo.</i></p> <p><i>4.2.16 Construir lenguaje escrito desde el uso de sílabas, palabras, oraciones y frases</i></p> <p><i>4.2.17 Construir párrafos que expresen ideas y las comuniquen con claridad.</i></p> <p><i>4.2.18 Relacionar párrafos con coherencia de pensamiento en la construcción de un texto escrito.</i></p> <p><i>4.2.19 Elaborar textos que desarrollen ideas de forma completa en el desarrollo del pensamiento sistemático y crítico.</i></p> <p><i>4.2.20 y describir los hechos o fenómenos</i></p> <p><i>4.2.21 Formular preguntas problematizadoras</i></p> <p><i>4.2.22 Definir e identificar un problema a investigar. Identificar problemas en la realidad</i></p> <p><i>4.2.23 Justificar la necesidad de resolver un problema</i></p> <p><i>4.2.23 Investigar y gestionar información en la sociedad del conocimiento</i></p> <p><i>4.2.24 Discriminar la literatura científica de la no científica</i></p>

	<p>4.2.25 <i>Analizar un artículo científico y de revisión e identificar sus deficiencias</i></p> <p>4.2.26 <i>Aplicar las reglas para la redacción científica</i></p> <p>4.2.27 <i>Argumentar con fundamentos científicos y presentar alternativas para la resolución de problemas</i></p> <p>4.2.28 <i>Elaborar un ensayo sobre un problema del área de estudio.</i></p>
4.3 Saberes formativos	<p style="text-align: center;">El estudiante posee valores y actitudes y:</p> <p>4.3.1 <i>Reconoce sus áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades del pensamiento para su desempeño escolar</i></p> <p>4.3.2 <i>Es responsable en el uso de la información y normas para citar autores en el texto académico</i></p> <p>4.3.3 <i>Respeto a sus compañeros y profesores</i></p> <p>4.3.4 <i>Tiene disposición al trabajo colaborativo</i></p> <p>4.3.5 <i>Manifiesta disposición a la autocrítica</i></p> <p>4.3.6 <i>Reconoce sus áreas de oportunidad para desarrollar sus lenguajes oral, no verbal y escrito</i></p> <p>4.3.7 <i>Asume el compromiso de aprender conductas asertivas</i></p> <p>4.3.8 <i>Asume la responsabilidad de escribir sin faltas de ortografía</i></p> <p>4.3.9 <i>Se compromete a desarrollar asertivamente su comunicación no verbal</i></p> <p>4.3.10 <i>Asume el compromiso al hablar de expresarse de forma correcta</i></p> <p>4.3.11 <i>Asume el compromiso de desarrollar mediante el ejercicio constante su comunicación asertiva oral, no verbal y escrita.</i></p> <p>4.3.12 <i>Uso ético de la información</i></p> <p>4.3.13 <i>Valora la calidad de la información</i></p> <p>4.3.14 <i>Respeto a las fuentes de información</i></p> <p>4.3.15 <i>Aprecio por el uso de fuentes confiables</i></p> <p>4.3.16 <i>Respeto a los convencionalismos científicos</i></p>
4.4 Saberes metodológicos	<p style="text-align: center;">El estudiante aplica las siguientes metodologías :</p> <p>4.4.1 <i>Método PUGAPRASTA- resumen-paráfrasis-análisis y síntesis para comprender y aprender un texto académico</i></p> <p>4.4.2 <i>Método de la Comunicación oral estratégica</i></p> <p>4.4.3 <i>Método para elaborar ensayos y trabajos académicos</i></p> <p>4.4.4 <i>Método para Analizar artículos científicos</i></p>

5. CONTENIDOS

<p>Unidad 1. Comprensión profunda de textos académicos</p> <p>1.1 Argumento</p> <p>1.2 Elaboración de argumentos</p> <p>1.3 Proceso cognitivo</p> <p>1.4 Formación de Conceptos</p> <p>1.5 Identificación de conceptos y argumentos</p> <p>1.6 Normas para citar autores</p>

Unidad 2. Comunicación oral y escrita

- 2.1 Lenguaje y comunicación
- 2.2 Comunicación oral estratégica
- 2.3 Comunicación asertiva
 - 2.3.1 Conducta agresiva
 - 2.3.2 Conducta asertiva
 - 2.3.3 Derechos asertivos
 - 2.3.4 Expresión oral asertiva
- 2.4 Comunicación no verbal
- 2.5 Comunicación escrita
- 2.6 Identificación de problemas
- 2.7 Debate

Unidad 3. Análisis de artículos científicos

- 3.1 Características del artículo científico
- 3.2 Partes de un artículo científico
- 3.3 Artículo No científico
- 3.4 Fundamentos de la redacción científica
- 3.5 Análisis de un artículo científico
- 3.6 Deficiencias de un artículo científico
- 3.7 Elaboración del Ensayo

6. ACCIONES.

Corresponden a las actividades en el proceso de promover el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, las acciones describen de forma medular el proceso, aplicando los contenidos y transitando desde el primer, segundo y tercer nivel de desarrollo de forma flexible y personalizada, independiente de las fases del proceso incluyendo las evaluaciones correspondientes. Desarrollar habilidades del pensamiento, es situarse en el proceso mismo, más allá de presentar una serie de contenidos temáticos por unidades. Es promover cada una de las competencias académicas de la unidad de aprendizaje de DHP desde el inicio hasta el final del curso, transitando por los procesos de las competencias en sus tres niveles de desarrollo mediante un programa flexible al auto aprendizaje sin límites construido de forma colaborativa y mediada. (Se anexa el cronograma del curso)

7. CAMPO DE APLICACIÓN

7.1 En el entorno presente del estudiante, en el transcurso de su formación académica y desarrollo personal.

7.2 En su ámbito profesional, laboral y social .

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño		
	Niveles de desarrollo en la habilidad		
Participación individual y colectiva Portafolio Exámenes departamentales Ensayo	Nivel I Descriptivo	Nivel II Analítico	Nivel III Crítico-propositivo
	Nivel I equivale a 60 de calificación. Mínimo	Nivel II equivale de 70 a 80 de calificación Intermedio	Nivel III equivale de 90 a 100 de calificación Máximo

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Participación individual y colectiva** 20% máximo de la calificación final
Evalúa las competencias de comunicación asertiva y expresión oral
- **Exámenes departamentales** 20% máximo de la calificación final. Evalúa las competencias de comprensión profunda de textos, expresión oral y escrita asertiva y solución de problemas.
- **Portafolio** 30% máximo de la calificación final. Evalúa las competencias comprensión profunda de textos, expresión escrita asertiva y solución de problemas.
- **Ensayo** 30% máximo de la calificación final. Para obtener esta evaluación es necesario presentar el ensayo en tiempo y forma en cada una de sus fases de revisión. El ensayo es el trabajo académico integrador y evalúa las competencias genérica y específicas del programa de DHP.

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Obtener 60 de calificación mínima en el 100% de los criterios de calificación

11. ACERVOS DE CONSULTA

- Acosta, P. Arredondo, J. y Torres, J. (1999). Ignaz Semmelweis y la investigación de la etiología en la fiebre puerperal. *Perinatol Reprod Hum*, 13(3), 238-245.
- Alterio, G. y Pérez, H. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior* 18(1).
- Artiles, L. (1995). El artículo científico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 11(4), 387-394.
- Ávila, L., Medina, C. E., Pérez, R., Hajar, M., Aracena, B., Hidalgo, E., y otros. (2008). Prevalencia de accidentes de tránsito no fatales en México: resultados de la ENSANUT 2006. *Revista de Salud Pública de México*, 50 (suplemento 1), 538-547.
- Calero, M. (2009). *Constructivismo. Aprendizaje sin límites*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de

C.V.

Cartanatalperu.com. (25 de agosto de 2009). mujerdespierta.es. Recuperado el 15 de junio de 2011, de mujerdespierta.es: <http://www.mujerdespierta.es/la-luna/83-lainfluencia-lunar-en-las-emociones>.

De Bono, E. (2007). *Pensar bien*. México D.F.: SELECTOR.

Díaz, C. (24 de mayo de 2011). *Centro provincial de información de Ciencias Médicas*. Recuperado el 24 de mayo de 2011, de Centro provincial de información de Ciencias Médicas:

<http://www.cpimtz.sld.cu/normvanc.htm>.

Díaz, M. (04 de febrero de 2009). *Biblioteca virtual de la salud. Revistas médicas cubanas*. Recuperado el 10 de junio de 2011, de Biblioteca virtual de la salud. Revistas médicas cubanas:

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol19_1_09/aci07109.htm.

Elizondo, T. M. (2000). Asertividad, en Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. Editorial Trillas. México. D. F.

Escobar, G. (2004). *Lógica. Nociones y aplicaciones*. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Feladori, G., e Invernizzi, N. (2005). Nanotecnología ¿beneficios para todos o mayor desigualdad? *Redes*, 11 (021), 55-75.

Fonseca, S. (2005). *Comunicación oral. Fundamentos y práctica estratégica*. D.F. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Norman, E. (2009). *Cómo citar en el estilo Chicago*. Puebla: Universidad Iberoamericana.

Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. D.F.: Editorial Limusa, S.A. de C.V.

Mari, J. A. (2010). *Manual de Redacción Científica*. Mérida: Talleres Gráficos Universitarios. Universidad de los Andes.

Mayor, J. (1993). Hacia una estrategia de búsqueda exhaustiva para la comprensión profunda de textos escritos. En J. A. Beltrán, V. Bermejo, M. D.

Prieto, y D. Vence, *Intervención psicopedagógica* (66-87). Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Pardinas, F. (2008). Capítulo 3: El problema objetivo de la investigación. En F. Pardinas, *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (págs. 62-75). México, D.F.: siglo xxi editores, S.A. de C.V.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. D. F.: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Schemelkes, S. (2005). La interculturalidad en educación básica. *Encuentros Internacional de la Educación Preescolar Curriculum y Competencias* (1-10). D.F. Santillana.

Stoker, B. (2001). *Drácula*. Chile: Ediciones Electrónicas El Trauko.

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. (10 de abril de 2011).

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. Recuperado el 24 de mayo de 2011, de Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación: http://www.trife.org.mx/ccje/Archivos/guia_para.pdf.

Universidad de Colima. (2001). *Guía general para la presentación de documentos recepcionales*. Colima: Universidad de Colima.

Villarini, Á. (2001). *Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico*. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Río Piedras: Biblioteca del pensamiento crítico.

Walsh, C. (2001). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Dirección Nacional de Educación Bilingüe Internacional.

Zarzar, C. (2004). *Comprensión y razonamiento verbal*. D. F.: Publicaciones Cultural.